

Gérard Netter revisite les conséquences des réformes, de l'obligation de réussite de l'enseignant, de la suppression des RASED et des effets parfois paradoxaux de la loi de 2005 ; l'auteur se demande si ces pédagogies dites curatives ont encore leur place dans le cadre de l'échec et du handicap. L'école et les textes officiels ont tendance à définir l'enseignant ou l'élève privés de leur négativité et de leur manque. Il faut avoir un « moi imaginaire bardé » de compétences et, si incompétences il y a – incompétences liées à une déficience par exemple –, est envisagé un PPRE (Projet personnalisé de réussite éducative) ou un PPS (Projet personnalisé de scolarisation). L'auteur interroge la valeur de ces dispositifs ne respectant pas le manque, le symbolique... Selon lui, avec la suppression des aides et des enseignants spécialisés, les enseignants « ordinaires » risquent d'être instrumentalisés et les élèves seront alors rééduqués d'une façon morcelée. L'auteur relève à juste titre l'apport incontournable que peut être une lecture clinique et psychanalytique des situations et des phénomènes éducatifs puisque ce dont souffre l'humain, c'est bien d'une négation du sujet. Yannick Gabillard prolonge le questionnement de G. Netter dans une proximité d'analyse. Il démontre finement les intrications entre objectivité et subjectivité dans le cadre de la scolarisation pour toutes les différences. Frappé de scepticisme quant aux effets de la loi de 2005 dans le cadre de l'école, il se demande si ses effets sont purement sémantiques ou si, dans la « vraie vie des élèves troubles », on a su adapter un savoir-faire à un penser autrement. Car, selon Y. Gabillard, enseigner à ces publics mobilise, au-delà de l'application des instructions officielles, des processus inconscients tels que la peur de la destructivité, le déni du handicap, des représentations erronées de l'école.

Extrait de la critique du livre *Le sujet handicapé, évocation(s) du lien psychique et social*, sous la direction de J-S Morvan, Paris, L'Harmattan, 2013, dans la Revue Française de Pédagogie, n°186, 2014

[Le sujet handicapé. Évocation\(s\) - Revue française de pédagogie](https://rfp.revues.org/4446)
<https://rfp.revues.org/4446>